

■ واستيقظ غداة السبت متعباً بعد ليلة مشهدة، فهو يؤدي تسنن يقيظ التي فرح بها قلبه، وإن كانت نقطة قصيرة. وأما ما كان، فما دام السنيان يكمل وزاء الأخران فالعزاء مرهق. أين اليهودية الحشواء وعشها الميالي؟ فالزمان ينسحب ذبول السنيان على الماضي ويتلغ الذكريات. ولكن لا زلت أنه منّا تطيب به نفسه ألا يقنا شيئاً أو أن يظهر بذلك على الأفق وأن يريها أنه لم يكذ ينشعر بأن فتاة هجرته. ومنى إلى الحشام، فوجدت بات حجرة شقيقه موزة. ولمحة يستكمل الزداء ملايه. وقد عجب لذلك لأن الشاب يستيقظ عادة متأخراً عنه. بل رآه زافاً رأسه إلى الشيفرة الأخرى. فتقنع قلبه، كأنما أصابته شكة إبره. وأسلم رأسه لثناء البارء طويلاً ليتعش أخصائه الشحطنة. [...] وكان وطن النفس على لقاء الشاب بما يفهمه من الأنس به مستعياً بما طبع عليه من مذاقة ما يتخلل بنسبه. وأقبل رشدي مرتدياً البذلة والطربوش. والشسم له التسانفة المخبونة. [...] وقال: «سأنتاول قطوري في الخارج لأن لدي أعمالاً مستعجلة». [...] ولم يصدق أحمد أسطورة "بعض الأعمال". فزادت فيها لأول وهلة. وهذا له كالمهين أن رشدي نكر في الاستيقاظ على غير عادته والخروج من البيت ليتقن ينوي بكنان ما من طريق المدرسة. هذا ما خدسه قلبه المخزون. فهل اتفقا على ذلك حقاً؟ وذكر شحطناً كيف لبث مرثيكا خادماً مدّة علاقته بها لا يدرى ماذا يفعل. أما هذا الشاب الحشور فلنم في مذهبه بين الشجيرة واللحاء سوى غمشة غزي. وأعجب بخصايه حقاً كما أعجب به بخطر أمام عينيه بشبابه الزمان وقده الممشوق مدّة ذيققني. إلا أنه إلهجات إطلوى على اعتبار النفس والشمرد. فلم يخل من حني وغضب. فكان كمن تسبح بخلود الخالق وهو يترن قناء المخلوق. وبعد قليل ليس طربوشه، وغادر الشقة. [...] وقال بتفهد بصوت كالمهشي الجوى إليها بالجمجمة: «دع بواغت هذا الحزن العميق. لا تستخيريها إلى وعيك. [...] وإذا كانت القراءة لم ترضيك إلى الجمجمة بعد، فخذها من شخص متعب كالمعلم ثوب». [...] فتأوه من الأعماق: لماذا يحمل نفسه ما لا طافة لها به من الكتابة ككائه القور الذي يقولون إنه يحمل الكرة على فريته؟ كيف جهل فل الشفاعة غدا الجهل المرري؟ ولماذا لا يقصد الضاحكين ويسترضد بهم إلى طريق الضحك والسرور؟ فتبهي أن تقول قلبه الكبير يحطه من الشفاعة لأنه من العتب أن شحني الحياء هكذا في كتابه وحزن. وزدد هذه الخواطر حتى بلغ ميدان الميكة فريدة. [...]

ca* نديم محفوظ، داني الخليلي، دار نشر للطباعة، 10، القاهرة، 1979، ص: 148-150، (بتصرف) ca*

■ القوم المعجمي: القداة ما بين القمر وطلع الشمس. مشهدة: أولة لا نوم فيها. بقا: يغطي الأمر قينة. موزة: مفلوح قلباً. شذرة: إلهاء، شتر. إزات: شك. شحطنا: متعباً، متوتراً، متعطشاً. التري: الموليف، المخلج. بقصه: شجة إلى.

■ حلل هذا النص فغولاً أحدياً مستديلاً مستعدياً والأولة الموقفة القالية.

- أحمد غامق شخصية مهزومة ومأزومة ومتناقضة المشاعر والمواقف. بيّن ذلك.

- كيف ساهم وصف شخصية الشقي "رشدي" في توصيف الشخصية الرئيسية؟

- انخرط الجهل الحزين الغامق في حوار باطني. حلل أسباب هذا الحوار ومضامينه.

- الزاوي غليم باطن الشخصية. إخذ أحياناً موقفاً مشاً يسر. والقرم الحياء أحياناً أخرى. ما الأولة على ذلك؟

ca* عملاً موفقاً ca*

أستاذة العربية	الفرض التأليفي 3 : اللغة والتعريب	محمد المنتزه، الكبارية
فوزية الشطي	2 آداب 1	2025.5.16
التلميذ(ة):	الرقم:	العدد: 20/

أَخَذَ يَرْتَدِّي بِذَلَّتِهِ الْحَدِيدَةَ وَقَدْ ذَكَرَ كَيْفَ فَصَّلَهَا وَلِمَاذَا تَكَلَّفَ ثَمَنَهَا. فَاشْمَأَزَّ نَافِخًا مِنَ الْغَيْظِ وَالْحَنَقِ. وَغَادَرَ الشُّقَّةَ. وَلَدَى نَزْوِلِهِ السُّلَمِ، تَذَكَّرَ الصَّبَاحَ الْأَوَّلَ لَهُ فِي الْعِمَارَةِ وَكَيْفَ التَّفَتَّ وَرَأَاهُ فَرَأَى عَيْنِي نَوَالٍ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ. فَكَيْفَ يُمَكِّنُ اتِّقَاءَ الشَّقَاءِ الْمُقَدَّرِ مَا دَامَ يَبْدُو فِي حُلَلِ آمَالٍ مُشْرِقَةٍ وَأَلْوَانٍ نَاصِرَةٍ؟ عَلَى أَنَّهُ لَمْ يَغِبْ عَنْهُ أَنَّ مَا يُعَانِيهِ مِنْ أَحَاسِيسِ الْأَلَمِ وَالْاضْطِهَادِ وَالظُّلْمِ لَا يَخْلُو مِنْ لَذَّةٍ، لَذَّةٍ دَفِينَةٍ غَامِضَةٍ لَا تَكَادُ تُفْصِحُ عَنْ ذَاتِهَا. وَسَارَ فِي الطَّرِيقِ بِقَدَمَيْنِ مُتَقَابِلَتَيْنِ مُتَمَكِّرًا فِيمَا يَجْلُبُهُ إِعْرَاضُ بَنَاتٍ قَاصِرٍ عَلَى كَهْلٍ عَاقِلٍ حَكِيمٍ مِنَ الْحُزْنِ وَالْيَأْسِ. فَهَالَهُ الْأَمْرُ. وَكَبَّرَ عَلَيْهِ. وَجَعَلَ يَقُولُ لِنَفْسِهِ كَالسَّاحِرِ: «وَإِحْزَانًا! كَيْفَ أَمَكَّنَ هَذَا؟! بَنَاتٌ مُقَمَّطَةٌ تَفْعَلُ بِي كُلَّ هَذَا؟! كَيْفَ سَمَتْ بِي إِلَى نَصْرَةِ النَّعِيمِ ثُمَّ رَدَّتْنِي إِلَى أَسْفَلِ الْحَجِيمِ؟! وَمَا جَدَوَى الْحِكْمَةِ إِذَا عَبَثَتْ بِهَا جَرَائِمُ الشَّهْوَةِ هَذَا الْعَبَثُ الْمُزْرِي؟! أَلَمْ يَكُنْ مِنَ الْأَفْضَلِ، غُفْرَانُكَ اللَّهُمَّ، أَنْ نُخْلَقَ خَيْرًا مِنْ هَذَا؟! [...]».

نجيب محفوظ، خان الخليلي، دار مصر للطباعة، ط10، القاهرة، 1979، ص: 142، (بتصرفه).

1- استخراج من النص ما يلي مع الشكل التام: (2ن)

- مصدر وزنه (الفعل): - صفة مشبهة وزنها (فعلية):
- فعل وزنه (تفعل): - جمع تكسير وزنه (أفعال):
- اسم فاعل وزنه (فاعلاً): - فعل وزنه (تفعل):
- اسم تفضيل وزنه (فعلاً): - مصدر وزنه (الفعل):

2- أكمل الجدول معتمدًا الكلمات المُسطَّرة في النص: (5ن)

الكلمة	الوزن (0,25)	الجزر ونونته (0,5)	الصيغة الصرفية (0,25)
1- إشمأَزَّ			
2- الشَّقَاءِ			
3- مُقَمَّطَةٌ			
4- سَمَتْ			
4- المُزْرِي			

3- عوض ما وضع بين قوسين بالفعل المزيد المناسب، وأكمل المطلوب مع شكل الفعل والوزن والجملة: (5ن)

1- إِنَّ الْحُبَّ (جَعَلَ) الشَّخْصِيَّةَ (تَشَقَّى) حَقًّا: ♦ الفعل: / وزنه:

معناه: ♦ الجملة:

2- (طاف) العاشق الخمر يوم به (الغنى) عشداً: * الفعل: / وزنه:

معناة: * الجملة:

3- لقد (طلب) أحد غميف (المفخرة) صادقاً: * الفعل: / وزنه:

معناة: * الجملة:

4- (شارك) الأخوان (الغنى) يؤدّ وسلام: * الفعل: / وزنه:

معناة: * الجملة:

4- عرب النصّ الفرنسيّ التالي، واشكّل النصّ العربيّ شكلاً نائياً: (٧)

La planète suivante était habitée par un buveur. Cette visite fut très courte mais plongea le petit prince dans une grande mélancolie.

- Que fais-tu là? dit-il au buveur, qu'il trouva installé en silence devant une collection de bouteilles vides et pleines.
- Je bois, répondit le buveur, d'un air lugubre.
- Pourquoi bois-tu? lui demanda le petit prince
- Pour oublier, répondit le buveur.
- Pour oublier quoi? s'enquit le petit prince qui déjà le plaignait.
- Pour oublier que j'ai honte, avoua le buveur en baissant la tête.
- Honte de quoi? s'informa le petit prince qui désirait le secourir.
- Honte de boire! acheva le buveur qui s'enferma définitivement dans le silence.

• Antoine De Saint-Exupéry, Le petit prince, Gallimard, 1999, France, p : 44 •

• Mélancolie : (n.f) une profonde tristesse. • Lugubre : (adj.) triste, funèbre. • S'enquit : (v.pro. s'enquérir) : s'informer, se renseigner. • Plaignait : (v.tr. plaindre) : considérer quelqu'un avec pitié. • Secourir : (v.tr.) : aider à, tirer quelqu'un d'un danger.

(أولاً: التحليل الأدبي (نجيب محفوظ – خان الخليلي
كيف ساهم وصف شخصية الأخ “رشدي” في توصيف الشخصية الرئيسية؟ 1)
سأهم وصف “رشدي” في إبراز ملامح الشخصية الرئيسية “أحمد عاكف” من خلال
خلق مقارنة نفسية بين الشخصيتين: رشدي يبدو هادئاً، منظماً، طبيعياً، بينما أحمد عاكف مضطرب
ومتوتر.

تعزيز الإحساس بالغيرة والشك لدى أحمد، مما يكشف ضعفه الداخلي
إبراز الازدواجية النفسية عند البطل: فهو يبدو عقلانياً لكنه في داخله مهووس ومأزوم. → إذن
وصف رشدي كان وسيلة غير مباشرة لكشف اضطراب أحمد النفسي

2) أسباب الحوار ومضامينه (الحوار الداخلي)

هذا الحوار الداخلي يعكس

صراعاً نفسياً حاداً بين العقل والعاطفة

شك أحمد في علاقة رشدي بنوال

إحساسه بـ الغيرة والخذلان والوسواس

محاولة تبرير مشاعره ثم العودة إلى الشك من جديد

المضمون الأساسي: الغيرة تتحول إلى وسواس يدمر التوازن النفسي للشخصية →

3) الراوي: بين العلم بباطن الشخصية والحياد

أدلة علمه بكل شيء ✓

”كشف أفكار أحمد الداخلية: “فهل اللقاء على ذلك حقاً؟

نقل مشاعره الدقيقة: الغضب، الغيرة، الحيرة

وصف صراعاته النفسية الخفية

أدلة الحياد ✓

أحياناً يكتفي الراوي بوصف الأحداث فقط دون تعليق

يترك القارئ يستنتج دون توجيه مباشر

لا يحكم على الشخصيات بشكل صريح

النتيجة: الراوي عليم نفسياً لكنه محايد ظاهرياً →

الجزء اللغوي والصرفي

استخراج الكلمات مع الشكل التام. 1.

:

(مصدر وزنه (الفعل): مداراة (من دَارَى

(صفة مشبهة وزنها (فعلية): مُقَمَّطَةٌ (أو خُشْنَاء

(فعل وزنه (تَفَعَّلَ): تُرْشِدُكَ (أُرْشِدُ

جمع تكسير وزنه (أَفْعَال): أَعْمَال

(اسم فاعل وزنه (فَاعِلًا): خَامِدًا (أو مُتَفَكِّرًا

(فعل وزنه (تَفَعَّلَ): تَنْظَاهُرُ (تَظَاهَرُ

دعم و Radhia chaibi @
تدارك مدرسي اعدادي و
ثانوي

(اسم تفضيل وزنه (فعلی): أَفْضَلُ (في "من الأفضل"
(مصدر وزنه (الفعلية): اللُّذَّةُ (أو المَدَاراةُ

(2) الجدول

الصيغة الصرفية	الجذر ونوعه	الوزن	الكلمة
فعل ماضٍ مزيد	ش-م-أ-ز	افْعَلْ	اشْمَأَزْ
مصدر	ش-ق-و	فَعَّال	الشَّقَاء
اسم مفعول	ق-م-ط	مُفَعَّلَة	مَقْمَطَة
فعل ماضٍ	س-م-و	فَعَّلَ	سَمَت
اسم فاعل	ز-ر-ي	مُفْعِل	المُزْرِي

دعم و @Radhia chaibi
تدارك مدرسي اعدادي و
ثانوي

3.

تعويض بالفعل المزيد
جعل الشخصية تشفى → أشفى (افعل) - أشفى قلبه
(تظاهر العاشق... (تفاعل
(استغفر أحمد عاكف المغفرة... (استفعل
(تغايش الأخوان... (تفاعل

4.

ترجمة النص الفرنسي مع الشكل التام

كانت الكوكبة الثالثة مأهولة بشارب. كانت هذه الزيارة قصيرة جدًا، ولكنها ألقت بالأمير الصغير في
ملانكوليا عميقة.
ماذا تفعل هنا؟ قال للشارب الذي وجده جالسًا صامتًا أمام مجموعة من الزجاجات الفارغة»
والمملوءة.
أشرب». أجاب الشارب بمظهر كئيب»
لماذا تشرب؟ سأل الأمير الصغير»
لكني أنسى». أجاب الشارب»
لكني تنسى ماذا؟ استفسر الأمير الصغير وهو يشعر بالشفقة عليه»
لكني أنسى أنني أشعر بالخجل». اعترف الشارب وهو يطأطئ رأسه»
خجل من أي شيء؟ استطلع الأمير الصغير وهو يريد أن يساعد»
خجل من الشرب! ختم الشارب الذي أغلق على نفسه في الصمت إلى الأبد»
(ترجمة دقيقة مع مراعاة السياق الأدبي)

دعم و @Radhia chaibi
تدارك مدرسي اعدادي و
ثانوي