

■ واستيقظ غداة السبت متعباً بعد ليلة مشهدة، فهو يؤدي تسنن يقيظه التي فرح بها قلبه، وإن كانت نقطة قصيرة. وأما ما كان، فما دام السنيان يكمل وزاء الأحرار فالعزاء مرهق. أين اليهودية الحشواء وعشها الميالي؟ فالزمان يشحب ذبول السنيان على الفاضي ويتلغ الذكريات. ولكن لا زلت أنه مبقا تطيب به نفسه ألا بقيا شيئا أو أن يظهر بذلك على الأفق وأن يريها أنه لم يكذ ينشعر بأن فتاة هجرته. ومنص إلى الحشام، فوجد باب حجرة شقيقه موارنا. ولمحه يستكمل الزداء ملايه. وقد عجب بذلك لأن الشاب يستيقظ عادة متأخرا عنه. بل رآه زافعا رأسه إلى الشيفرة الأخرى. فتقنع قلبه، كأنما أصابت شكة إبره. وأسلم رأسه لثناء البارود طويلا ليغسل أعضائه الشحطنة. [...] وكان وطن النفس على لقاء الشاب بما يفعله من الأنس به مستعينا بما طبع عليه من مذاقة ما يتخلل بنسبه. وأقبل رشدي مرثيا البذلة والطربوش. والشسم له التسانفة المخبونة. [...] وقال: «سأنتاول قطوري في الخارج لأن لدي أعمالا مشغولة». [...] ولم يصدق أحمد أسطورة "بعض الأعمال". فزادت فيها لأول وهلة. وهذا له كاليهين أن رشدي بكر في الاستيقاظ على غير عادته والخروج من البيت ليتقن ينوالي بكنان ما من طريق المدرسة. هذا ما خدسه قلبه المخزون. فهل اتفقا على ذلك حقا؟ وذكر شغفيا كيف لبث مرثيكا خادما منذ علاقته بها لا يدرى ماذا يفعل. أما هذا الشاب الخشوع فليس في مذهبه بين الشجيرة واللقاء سوى غمشة غزي. وأعجبت بحسارته حقا كما أعجبت به بخطر أمام عينيه بشبابه الزمان وقده الممشوق منذ ذيقته. إلا أنه إلهجات إطلوى على اعتبار النفس والشمرد. فلم يخل من حني وغضب. فكان كمن تسبح بخلود الخالي وهو يترن قناء المخلوق. وبعد قليل ليس طربوشه، وغادر الشقة. [...] وقال بتفهد بصوت كالهشي الجوى إليها بالجمجمة: «دع نواعث هذا الحزن العميق. لا تستخيريها إلى وعيك. [...] وإذا كانت القراءة لم تزيديك إلى الجمجمة بعد، فخذها من شخص متعب كالمعلم ثوب». [...] فتأوه من الأعماق: لماذا يحمل نفسه ما لا طافة لها به من الكتابة ككائه الثور الذي يقولون إنه يحمل الكرة على قرنيه؟ كيف جهل فل السعادة غدا الجهل المرري؟ ولماذا لا يقصد الضاحكين ويستزشد بهم إلى طريق الضحك والسرور؟ فتبهي أن تقول قلبه الكبير يحمله من السعادة لأنه من العتب أن تشفي الحياة هكذا في كتابه وحزن. وزدد هذه الخواطر حتى بلغ ميدان الميكة فريدة. [...]

ca\* نديم محفوظ، داني الخليلي، دار نشر للطباعة، 10، القاهرة، 1979، ص: 148-150، (بتصرف) ca\*

■ القوم المعجمي: القداة ما بين القمر وطلع الشمس. مشهدة: أولة لا نوم فيها. بقا: يغطي الأمر قينة. موارنا: مفلوح قلبا. شذرة: إلهاء، شتر. إزات: شك. شغف: متعبا، متوقفا، متعاطا. المرري: الفؤيف، المخلل. بقصه: شجة إلى.

■ حلل هذا النص فخلوا أحويا مستويلا مستويلا بالأهولة الموقفة القالية.

- أحمد عاكف شخصية مهزومة ومأزومة ومتناقضة المشاعر والمواقف. بي ذلك.

- كيف ساهم وصف شخصية الشقي "رشدي" في توصيف الشخصية الرئيسية؟

- انخرط الجهل الحزين الغاصب في حوار باطني. حلل أسباب هذا الحوار ومضامينه.

- الزاوي غليم بناطلي الشخصية. إخذ أحيانا موقفا مشا مشردا. والقرم الحياة أحيانا أخرى. ما الأولة على ذلك؟

ca عملا موقفا ca

|                |                                   |                        |
|----------------|-----------------------------------|------------------------|
| أستاذة العربية | الفرض التأليفي 3 : اللغة والتعريب | محمد المنتزه، الكبارية |
| فوزية الشطي    | 2 آداب 1                          | 2025.5.16              |
| التلميذ(ة):    | الرقم:                            | العدد: 20/             |

أَخَذَ يَرْتَدِّي بِذَلَّتِهِ الْحَدِيدَةَ وَقَدْ ذَكَرَ كَيْفَ فَصَّلَهَا وَلِمَاذَا تَكَلَّفَ ثَمَنَهَا. فَاشْمَأَزَّ نَافِخًا مِنَ الْغَيْظِ وَالْحَنَقِ. وَغَادَرَ الشُّقَّةَ. وَلَدَى نَزْوِلِهِ السُّلَمَ، تَذَكَّرَ الصَّبَاحَ الْأَوَّلَ لَهُ فِي الْعِمَارَةِ وَكَيْفَ التَّفَتَّ وَرَأَاهُ فَرَأَى عَيْنِي نَوَالٍ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ. فَكَيْفَ يُمَكِّنُ اتِّقَاءَ الشَّقَاءِ الْمُقَدَّرِ مَا دَامَ يَبْدُو فِي حُلَلِ آمَالٍ مُشْرِقَةٍ وَالْوَانِ نَاضِرَةٍ؟ عَلَى أَنَّهُ لَمْ يَغِبْ عَنْهُ أَنَّ مَا يُعَانِيهِ مِنْ أَحَاسِيسِ الْأَلَمِ وَالْاضْطِهَادِ وَالظُّلْمِ لَا يَخْلُو مِنْ لَذَّةٍ، لَذَّةٍ دَفِينَةٍ غَامِضَةٍ لَا تَكَادُ تُفْصِحُ عَنْ ذَاتِهَا. وَسَارَ فِي الطَّرِيقِ بِقَدَمَيْنِ مُتَقَابِلَتَيْنِ مُتَمَكِّرًا فِيمَا يَحُلُّهُ إِعْرَاضُ بِنْتٍ قَاصِرٍ عَلَى كَهْلٍ عَاقِلٍ حَكِيمٍ مِنَ الْحُزْنِ وَالْيَأْسِ. فَهَالَهُ الْأَمْرُ. وَكَبَّرَ عَلَيْهِ. وَجَعَلَ يَقُولُ لِنَفْسِهِ كَالسَّاحِرِ: «وَإِحْزَانًا! كَيْفَ أَمَكَّنَ هَذَا؟! بِنْتُ مُقَمَّطَةٍ تَفْعَلُ بِي كُلَّ هَذَا؟! كَيْفَ سَمَتْ بِي إِلَى نَصْرَةِ النَّعِيمِ ثُمَّ رَدَّتْنِي إِلَى أَسْفَلِ الْحَجِيمِ؟! وَمَا جَدَوَى الْحِكْمَةِ إِذَا عَبَثَتْ بِهَا جَرَائِمُ الشَّهْوَةِ هَذَا الْعَبَثُ الْمُزْرِي؟! أَلَمْ يَكُنْ مِنَ الْأَفْضَلِ، غُفْرَانُكَ اللَّهُمَّ، أَنْ نُخْلَقَ خَيْرًا مِنْ هَذَا؟! [...]».

نجيب محفوظ، خان الخليلي، دار مصر للطباعة، ط10، القاهرة، 1979، ص: 142، (بتصرفه).

### 1- استخراج من النص ما يلي مع الشكل التام: (2ن)

- مصدر وزنه (الفعل): ..... - صفة مشبهة وزنها (فعلية): .....
- فعل وزنه (تفعل): ..... - جمع تكسير وزنه (أفعال): .....
- اسم فاعل وزنه (فاعلاً): ..... - فعل وزنه (تفعل): .....
- اسم تفضيل وزنه (فعلاً): ..... - مصدر وزنه (الفعل): .....

### 2- أكمل الجدول معتمدًا الكلمات المُسطَّرة في النص: (5ن)

| الكلمة         | الوزن (0,25) | الجزر ونونته (0,5) | الصيغة الصرفية (0,25) |
|----------------|--------------|--------------------|-----------------------|
| 1- إشمأَزَّ    | .....        | .....              | .....                 |
| 2- الشَّقَاءِ  | .....        | .....              | .....                 |
| 3- مُقَمَّطَةٌ | .....        | .....              | .....                 |
| 4- سَمَتْ      | .....        | .....              | .....                 |
| 4- المُزْرِي   | .....        | .....              | .....                 |

### 3- عوض ما وضع بين قوسين بالفعل المزيد المناسب، وأكمل المطلوب مع شكل الفعل والوزن والجملة: (5ن)

1- إِنَّ الْحُبَّ (جَعَلَ) الشَّخْصِيَّةَ (تَشَقَّى) حَقًّا: ♦ الفعل: ..... / وزنه: .....

معناه: ..... ♦ الجملة: .....

(أولاً: التحليل الأدبي (نجيب محفوظ – خان الخليلي  
كيف ساهم وصف شخصية الأخ “رشي” في توصيف الشخصية الرئيسية؟ 1)  
سأهم وصف “رشي” في إبراز ملامح الشخصية الرئيسية “أحمد عاكف” من خلال  
خلق مقارنة نفسية بين الشخصيتين: رشي يبدو هادئاً، منظماً، طبيعياً، بينما أحمد عاكف مضطرب  
ومتوتر.

تعزيز الإحساس بالغيرة والشك لدى أحمد، مما يكشف ضعفه الداخلي  
إبراز الازدواجية النفسية عند البطل: فهو يبدو عقلانياً لكنه في داخله مهووس ومأزوم. → إذن  
وصف رشي كان وسيلة غير مباشرة لكشف اضطراب أحمد النفسي

## 2) أسباب الحوار ومضامينه (الحوار الداخلي)

هذا الحوار الداخلي يعكس

صراعاً نفسياً حاداً بين العقل والعاطفة

شك أحمد في علاقة رشي بنوال

إحساسه بـ الغيرة والخذلان والوسواس

محاولة تبرير مشاعره ثم العودة إلى الشك من جديد

المضمون الأساسي: الغيرة تتحول إلى وسواس يدمر التوازن النفسي للشخصية →

## 3) الراوي: بين العلم بباطن الشخصية والحياد

أدلة علمه بكل شيء ✓

”كشف أفكار أحمد الداخلية: “فهل اللقاء على ذلك حقاً؟

نقل مشاعره الدقيقة: الغضب، الغيرة، الحيرة

وصف صراعاته النفسية الخفية

أدلة الحياد ✓

أحياناً يكتفي الراوي بوصف الأحداث فقط دون تعليق

يترك القارئ يستنتج دون توجيه مباشر

لا يحكم على الشخصيات بشكل صريح

النتيجة: الراوي عليم نفسياً لكنه محايد ظاهرياً →

الجزء اللغوي والصرفي

## استخراج الكلمات مع الشكل التام 1.

:

(مصدر وزنه (الفعل): مداراة (من دَارَى

(صفة مشبهة وزنها (فعلية): مُقَمَّطَةٌ (أو خُشْنَاء

(فعل وزنه (تَفَعَّلَ): تُرْشِدُكَ (أُرْشِدُ

جمع تكسير وزنه (أَفْعَالٌ): أَعْمَالٌ

(اسم فاعل وزنه (فَاعِلًا): خَامِدًا (أو مُتَفَكِّرًا

(فعل وزنه (تَفَعَّلَ): تَنْظَاهُرُ (تَظَاهَرُ

دعم و Radhia chaibi @  
تدارك مدرسي اعدادي و  
ثانوي

(اسم تفضيل وزنه (فعلى): أَفْضَلُ (في "من الأفضل  
(مصدر وزنه (الفعلية): اللَّذَّة (أو المَدَاراة

## (2) الجدول

| الصيغة الصرفية | الجذر ونوعه | الوزن      | الكلمة    |
|----------------|-------------|------------|-----------|
| فعل ماضٍ مزيد  | ش-م-أ-ز     | افْعَلْ    | اشْمَأَزْ |
| مصدر           | ش-ق-و       | فَعَّال    | الشَّقَاء |
| اسم مفعول      | ق-م-ط       | مُفَعَّلَة | مَقْمَطَة |
| فعل ماضٍ       | س-م-و       | فَعَّلَ    | سَمَت     |
| اسم فاعل       | ز-ر-ي       | مُفْعِل    | المُزْرِي |

**دعم و @Radhia chaibi**  
**تدارك مدرسي اعدادي و**  
**ثانوي**

3.

تعويض بالفعل المزيد

جعل الشخصية تشفى → أشفى (افعل) - أشفى قلبه

(تظاهر العاشق... (تفاعل

(استغفر أحمد عاكف المغفرة... (استفعل

(تغايش الأخوان... (تفاعل

4.